

## Информация о результатах промежуточного этапа мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольных организаций и предшкольных классов школ (лицеев, гимназий) в разрезе критериев (2022-2023 учебный год)

Для получения информации об эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также о динамике развития детей по итогам I полугодия был проведен промежуточный этап мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Критерии мониторинга разработаны на основании ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастом детей, их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков. В соответствии с критериями разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников.



Промежуточным этапом мониторинга по усвоению Типовой учебной программы охвачено **1 070 697** детей при общем количестве детей в ДО 1 139 612, что составляет 93,9%, из них в:

- группе раннего возраста (дети 1 года) – 25 423;
- младшей группе (дети 2-х лет) – 161 808;
- средней группе (дети 3-х лет) – 279 433;
- старшей группе (дети 4-х лет) – 280 313;
- предшкольных группах/классах (дети 5 лет) – 323 720.

В целях отслеживания уровня достижений детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, были проанализированы физические, коммуникативные, познавательные, творческие и социально-эмоциональные навыки воспитанников.

Анализ **физического развития** показал, что к концу 1 полугодия дети заметно окрепли, повысилась посещаемость детского сада, стали более

самостоятельными. Воспитанники научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах и др.

В группах раннего возраста – **8 686** детей высокого уровня, что составляет **34,1%**. Воспитанники проявляют интерес:

- к физическим упражнениям, приводят себя в порядок;
- к подвижным играм;
- скатывают мяч с небольшой горки, играют в несложные сюжетные игры с игрушками;
- ходят по прямой дороге;
- обладают первоначальными навыками координации движений.

**10 807 (42,5%)** дети со средним уровнем навыков:

- ходят по прямой дороге и по гимнастической доске с помощью взрослого;
- проявляют интерес к подвижным играм;
- частично владеют навыками координации движений.

Однако **5 930 (23,3%)** детей с низким уровнем навыков:

- не справляются с подниманием на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спуску с нее;
- со скатыванием мяча с небольшой горки;
- не заинтересованы в координации движений;
- выполнением общеразвивающих упражнений по показу взрослых, затрудняются ходить между предметами.

Младшие группы

**63 956** детей с высоким уровнем навыков (**39,5%**) по следующим индикаторам: ходят по сигналу; ползают по ограниченной плоскости, под различными предметами; проявляют положительные эмоции к двигательной активности; самостоятельно выполняют ранее освоенные движения; самостоятельно моют лицо, руки; используют индивидуальные предметы; одеваются и раздеваются в определенной последовательности; знают элементарные навыки поведения за столом. **63 812** детей (**39,4%**) обладают средним уровнем навыков: научились ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; ходить подгруппами и всей группой с изменением темпа; ходить с остановкой по сигналу; сохранять равновесие при ходьбе; ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; владеют первоначальными навыками личной гигиены. **34 041** детей (**21%**) с низким уровнем навыков по следующим индикаторам: пытаются одеваться и раздеваться самостоятельно; соблюдать элементарные навыки поведения за столом; не пытаются менять темп при ходьбе; не стараются прокатывать мяч под предметами или друг другу; стремятся к позитивному настроению при проведении закаливающих мероприятий, выполняют вместе со взрослыми физические упражнения; знают технику выполнения спортивных упражнений.

Средние группы

**122 317** детей имеют высокий уровень навыков (**43,7%**) по следующим индикаторам: проявляют интерес к подвижным играм, участвуют в

совместных играх; владеют видами ходьбы; соблюдают последовательность при выполнении общеразвивающих упражнений; ползают между предметами, лазают по гимнастической стенке и спускаются с нее; обладают начальными навыками самообслуживания и культурного поведения за столом.

**111 215** детей (**39,8%**) со средним уровнем навыков: поддерживают равновесие в ходьбе; бегают на носках, в разных направлениях; прыгают на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Вызывают затруднения у **45 902** детей (**16,4% с низким уровнем**) такие упражнения, как: бросание предметов правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели; перестроение в колонну по одному, в круг, нахождение своего места в строю; не погружаются в воду

Старшие группы

**126 968** детей с высоким уровнем умений и навыков (**45,2%**) по следующим индикаторам: дети научились ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередуют ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходят, сохраняя равновесие; катаются на велосипеде, выполняя повороты вправо, влево. **106 488** детей (**37,9%** со средним уровнем) научились ползать на четвереньках и по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; прыгают на двух ногах, с продвижением вперед; перестраиваются в звенья по два, по три; самостоятельно скользят на санках по ледяным дорожкам; при помощи взрослых снимают и надевают лыжи, передвигается по лыжне друг за другом. Однако у **46 858** детей (**16,7%**) с низким уровнем умений вызывают трудности следующие навыки: лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; катание мячей, метание предметов на дальность, бросание мячей через препятствия и ловля их; играть и соблюдать правила спортивных игр; не владеют видами закаливания; надевают лыжи, но не снимают их, стараются передвигаться по лыжне друг за другом.

Группы дошкольной подготовки

**159 816** детей с высоким уровнем (**49,3%**) по следующим индикаторам: ходят в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону; по сигналу бегают на скорости до места назначения; выполняют самостоятельно гигиенические процедуры. **117 521** детей (**36,3%**) со средним уровнем навыков: ходят по сигналу взрослого по веревке, между предметами, меняя направления; сохраняют равновесие при ходьбе; бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняют движения в разных темпах в соответствии с музыкой; активно участвуют в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх; катаются на санках с горки по одному и по два; ползают между предметами разными способами; скользят по ледяным дорожкам самостоятельно. Однако у **46 384** детей (**14,3%**) вызывают трудности следующие навыки: не пытаются лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой; не подбрасывают мяч вверх, над

веревкой и не могут словить одной рукой; бросают мяч об пол одной рукой, но не пытаются ловить двумя руками; не делают повороты на лыжах; не пытаются кататься на двухколесном велосипеде, самокате; не понимают важности и необходимости закаливающих процедур; не имеют первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Анализ развития **коммуникативных навыков**.

Группы раннего возраста.

Высокий уровень показали **8 334** ребенка (**32,7%**) по следующим индикаторам: находят на картинках и показывают игрушки, предметы, одежду, посуду; показывают и называют отдельные части тела игрушек-животных, понимают эмоциональное настроение и жестами показывают свои эмоции; играют в несложные сюжетные игры с игрушками. Большинство детей **10 131** (**39,8%**) со средним уровнем навыков: рассматривают иллюстрации книг; слушают знакомые произведения без наглядности; понимают простые по содержанию фразы, выполняют просьбы. Однако низкий уровень выявлен у **6 958** детей (**27,3%**) по следующим индикаторам: не стараются произносить, имитируя звуковые фразы; знают, но не называют название, цвет, размер, объем, место предметов; не может выразить свою просьбу словами или короткими фразами; не старается говорить правильно; слушает взрослых, не понимает и не выполняет задание; знает но не произносит свое имя, имена близких людей, названия игрушек и др., ежедневно используемых предметов.

Младшие группы.

Высокий уровень у **60 084** детей (**39,5%**) по следующим индикаторам: называют слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; знают и называют слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); используют в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; слушают колыбельные, народные песни, сказки; полностью с помощью педагога повторяют текст стихотворений. У **66 056** детей (**40,8%**) средний уровень навыков: не всегда договаривают отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; иногда слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения; проявляет интерес к иллюстрациям в книгах, не всегда отвечает на поставленные вопросы. Трудности испытывают **36 912** детей (**22%**) при формировании следующих навыков: пытаются обыгрывать действия (движения) персонажей; неверно выполняют артикуляционную гимнастику; пытаются использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; не слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Средние группы.

Высокий уровень у **116 239** детей (**41,5%**) по следующим индикаторам: отвечают на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; четко произносят гласные и некоторые согласные звуки; употребляют существительные вместе с предлогами; общаются со всеми; используют нужные слова и фразы; слушают и понимают речь взрослых, выражают свое мнение; рассказывают о том, что слышали, видели, что делали сами; самостоятельно рассматривают картинки в книгах, высказывают свои мысли об увиденном; обыгрывают вместе со взрослыми сказки, простые сценки; наизусть и выразительно произносят стихотворения, потешки. **111 574** детей (**39,9%**) со средним уровнем навыков: рассматривают картинки в книгах самостоятельно, но не высказывают своих мыслей об увиденном; слушают, но понимают частично содержание литературных произведений; воспринимают не все сюжеты; составляют простые предложения; читает наизусть короткие стихотворения и потешки, но не выразительно; составляют простые предложения, отвечает на некоторые простые вопросы. **51 620** детей с низким уровнем навыков (**18,4%**): не согласовывают слова в роде, числе, падеже; пытаются употреблять существительные вместе со вспомогательными словами; частично проявляют интерес к ценностям казахского народа; без интереса обыгрывают вместе со взрослыми сказки, простые сценки; пытаются пересказывать интересных отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; читает наизусть, но не выразительно стихотворения, потешки; специфические звуки казахского языка произносит правильно частично.

Старшие группы.

Высокий уровень у **115 870** воспитанников (**41,3%**) по следующим индикаторам: устно подбирают слова на определенный звук; используют в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знают названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; узнают и называют казахские национальные предметы быта; знают существительные, обозначающие профессии взрослых, и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; называют имена существительные в единственном и множественном числе; называют числительные по порядку, соотносят их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. **112 730** детей (**40,2%**) владеют средним уровнем навыков: знают существительные, обозначающие профессии взрослых, но не знают глаголы, обозначающие трудовую деятельность; частично понимают сущность предметов быта и окружающей среды; узнают и называют некоторые казахские национальные предметы быта; пытаются пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; частично инсценируют спектакли по предложенным сюжетам. **51 713** воспитанников (**18,4%**) вызывают трудности следующие навыки: не пытаются называть имена существительные, связывая с прилагательными; не называет числительные по порядку, но соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; не могут описать предметы, картины, которые

исследовали; не пытаются составить рассказы по изображенным рисункам и изделиям.

Группы дошкольной подготовки.

Высокий уровень у **148 663** воспитанников (**45,9%**) по следующим индикаторам: произносит все звуки родного языка; с интересом выполняют звуковой анализ слов; четко произносят согласные, сходные по произношению, владеют четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; определяют место звуков в слове; внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы и дают короткие или полные ответы на них; произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; употребляют в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения; общаются самостоятельно со сверстниками, играют вместе, дружно в разные игры. **122 612** детей (**37,8%**) со средним уровнем навыков: внимательно слушают собеседника, правильно задают вопросы, но не отвечают на них; правильно формулируют основную мысль, но не могут формулировать свое мнение; самостоятельно пересказывают содержание рассказа, но не сохраняют последовательность сюжета; проявляют интерес к книгам; пытаются выполнять звуковой анализ слов: определяют порядок звуков в слове, гласных и согласных. Однако **51 713** детей (**18,4%**) вызывают трудности следующие навыки: придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых; сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; использовать пословицы и поговорки в речи; рассказать наизусть пословицы и поговорки.

Анализ развития **познавательных навыков**.

Группы раннего возраста.

Высокий уровень у **7 832** (30,8%) детей по следующим индикаторам: используют простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия; правильно собирают пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого; различают все предметы по цвету, размеру. Большинство детей **11 588** (**45,5%**) со средним уровнем навыков: без интереса выполняют различные действия с предметами; размещают предметы в гнезда только в соответствии с размером; частично группируют однородные предметы по одному из признаков (величина, форма). У **6 003** (**23,6%**) трудности вызывают следующие действия: со сложными предметами; не различают четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) не могут различить фигуры, но пытаются выбрать крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные).

Младшие группы.

Высокий уровень у **60 399** детей (**37,3%**) по следующим индикаторам: правильно выполняют задания, опираясь на образец; хорошо владеют навыками координации движений, мелкой моторики рук; находят предметы по всем признакам; владеют сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; различают количество предметов (один – много). **64 498** детей

**(39,8%)** со средним уровнем развития навыков: соотносят и отбирают геометрические формы различной величины только по цветам; группируют только некоторые однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. Низкий уровень навыков показали **36 912** детей **(22,8%)** по следующим индикаторам: исследуют, но не сравнивают предметы по цвету, объему, форме; не умеют соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным признакам; не пытаются овладеть координацией движений, мелкой моторики рук; понимать слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму; не понимают слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму.

Средние группы.

Высокий уровень навыков у **117 145** детей **(41,9%)** по следующим индикаторам: различают понятия «один», «много»; правильно сравнивают группы равных и неравных предметов; умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. **108 386** детей **(38,7%)** со средним уровнем навыков: частично группируют однородные предметы; находят в окружающей среде только один предмет; знают и частично называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. У **53 902** **(19,2%)** детей вызывают сложности выполнение таких заданий как: сравнение группы равных и неравных предметов; нахождение в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; узнавание геометрических фигур с помощью осязания и зрения; сравнение предметов по длине, ширине, высоте, величине.

Старшие группы.

Высокий уровень показали **116 954** детей **(41,7%)** по следующим индикаторам: раскладывают 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; различают и называют геометрические фигуры и тела; двигаются в заданном направлении; владеют навыками счёта в пределах 5-ти, называют числа по порядку; имеют представление о равенстве и неравенстве; применяют приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. **109 539** детей **(39%)** среднего уровня развития умений и навыков: интересуются формами геометрических фигур, используя зрение и осязание; частично понимают значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; пытаются определять пространственные направления по отношению к себе. Однако **53 820** детей **(19,1%)** вызывают трудности следующие навыки: понятия о равенстве и неравенстве; раскладывание 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнение двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине, высоте и толщине; установка простейших причинно-следственных связей.

Группы дошкольной подготовки.

Высокий уровень показали **150 993** воспитанников **(46,6%)** по следующим индикаторам: знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различают вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечают на них; делят множества на части и воссоединяют их; находит в

окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяют их формы. **123 220** детей (**38%**) среднего уровня развития умений и навыков: пытаются получить равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Однако **49 506** детей (**15,2%**) испытывают трудности в следующих навыках: создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делить множества на части и воссоединять их; определять длину, высоту, ширину и толщину предметов; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства); рисовать различные линии.

#### Анализ развития творческих навыков.

##### Группы раннего возраста.

Высокий уровень показали **9 322** ребенка (**36,6%**) по следующим индикаторам: скатывают пластилин, глину между ладонями; комбинируют полученные формы по образцу; проявляют интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям; слушают песни в исполнении взрослого. Большинство детей (**10 527 – 41,4%**) со средним уровнем умений и навыков: лепят только круглые формы; танцуют под музыку, выполняют движения; слушают музыку. Однако у **5 584** детей (**21,9%**) стоит обратить внимание на формирование следующих навыков: комбинировать полученные из пластилина формы по показу воспитателя; играть на детских музыкальных инструментах; воспринимать знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушать его до конца; играть на детских музыкальных инструментах; произносить вместе со взрослым некоторые слова из песни, сопровождать движения звукоподражанием и словами, играть в игры.

##### Младшие группы.

Высокий уровень **60 305** (**37,2%**) по следующим индикаторам: различают цвета и правильно называют их; держат правильно карандаш, проводят прямые и замкнутые округлые линии; радуются своим рисункам, называют то, что на них изображено; изображают предметы, похожие на круглые, длинные формы; владеют начальной техникой рисования на бумаге и песке; имеют первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; владеют простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину); знают элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать); выкладывают изображения и составляют их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; конструируют из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружают простейшие конструкции по образцу; играет с натуральными материалами (песок, вода, камень); эмоционально реагируют на музыку; повторяют движения, показанные взрослыми (хлопают, топают ногами, вращают кисти рук). **66 825** детей (**41,2%**) со средним уровнем навыков: владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования; изображают некоторые предметы, похожие на круглые, длинные формы;



частично применяют простейшие приемы лепки; выкладывают и пытаются составить изображения на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги; проявляют интерес к конструированию из строительных материалов и крупных деталей конструкторов; сооружают простейшую конструкцию, не обращая внимание на образец; играют с некоторыми натуральными материалами (песок, вода, камень); подражая интонации педагога, подпевает некоторые слоги или слова песен; пытаются произносить фразы в песне (вместе со взрослыми). Однако **34 678** детей (**21,4%**) показали низкий уровень навыков и умений в следующих индикаторах: не владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги; не знают свойств глины, пластилина; не пытаются изучать предметы, которые лепят; не различают характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни); высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано; музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк); не называют возведенные простые сооружения; не пытаются самостоятельно сооружать конструкции; не могут разместить геометрические фигуры, орнаменты или же размещают, но не могут составить простые композиции на фланелеграфе.

#### Средние группы.

Высокий уровень показали **121 075** детей (**43,3%**) по следующим индикаторам: владеют начальными навыками техники рисования; используют последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называют правильно основные цвета; владеют начальными навыками техники рисования; лепят с интересом; лепят растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей; могут объединить индивидуальные работы в коллективные композиции; знают и применяют технику наклеивания; используют салфетку, чтобы вытереть остатки клея; различают и называют строительные детали; сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, с интересом играют с ней; знают и распознают три жанра музыки: пение, марш, танец; слушают музыкальное произведение до конца, понимают характер музыки; различают звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называют их, бьют в простой ритм. **107 850** детей (**38,5%**) со средним уровнем навыков: частично владеют начальными навыками рисования форм; проявляют интерес к нетрадиционной технике рисования; частично увлекаются лепкой предметов; лепят предметы, используя некоторые приемы лепки; знают некоторые свойства глины и пластилина; выкладывают на листе бумаги некоторые приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещают, но не склеивают подготовленные элементы; знают и пытаются применить технику наклеивания; различают и называют некоторые строительные детали; пытаются сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; проявляет интерес к коллективной постройке; без интереса играют с постройкой, которую соорудили сами; конструируют из крупного и мелкого строительного материала только по образцу; владеют навыками прослушивания музыки; различают звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, но не

воспринимает ритм; начинают петь со всеми, но петь вместе не может; выполняют движения после музыкального вступления только с помощью взрослого; старается выполнять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. **50 509** детей (**18%**) с низким уровнем навыков: затрудняются составлять простые сюжетные композиции; не могут разместить изображение на листе бумаги целиком; не знают украшения казахского народа, посуду и предметы быта казахского народа; не пытаются анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; стараются распознать три жанра музыки: пение и марш, танец.

Старшие группы.

Высокий уровень умений и навыков у **121 141** (**43,2%**) по следующим индикаторам: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции; рисуют предметы с учетом формы, цвета; используют в рисовании разные цвета, обращают внимание на большее количество цветов; лепят из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; проявляют интерес к лепке предметов быта казахского народа; используют различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов; наклеивают мелкие элементы с помощью взрослого; участвуют в выполнении коллективных работ; самостоятельно выбирают детали их по качеству, объему и форме, конструируют; определяют расположение собранных строительных деталей; с интересом конструируют из бумаги; умеют свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавая ритм музыки; проявляют интерес к национальному танцевальному искусству, выполняют танцевальные движения, определяют жанры музыки; умеют играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырнае. **110 424** детей (**39,3%**) со средним уровнем развития умений и навыков: используют в рисовании не все цвета и обращают на них внимание; закрашивают рисунки карандашом, частично кистью; лепят предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, пытаются соблюдать пропорции и соединять части; используют в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не могут вдавливать; частично владеют техникой лепки стекой; без интереса вырезают из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов; стараются наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого; составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуют их, последовательно наклеивают только с помощью взрослого; также с помощью взрослого украшают предметы быта с использованием национальных орнаментов; частично конструируют из природного и бросового материала; стараются начинать и заканчивать песню вместе с группой; пытаются передать характер марша ритмичным ходом, двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом; частично выполняют движения в соответствии с характером музыки.

Однако у **48 747** (**17,3%**) детей недостаточно сформированы следующие навыки: испытывают затруднения в создании сюжетных композиций на темы сказок и окружающей жизни; складывании простых

форм по типу «оригами», не могут распознать знакомые произведения и рассказать об их содержании; частично могут поделиться своими впечатлениями от прослушанной музыки.

Группы предшкольной подготовки.

**152 933** детей (**47,2%**) продемонстрировали высокий уровень по следующим индикаторам: применяют различную технику в рисовании; могут передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы; подбирают цвет по своему усмотрению; умеют пользоваться красками, смешивают акварель в палитре с водой, красят карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; выполняют коллективные работы; рисуют по замыслу; соблюдают аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; используют различные методы лепки; могут создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; играют в различные игры с предметами, которые слепили сами; вырезают ножницами различные геометрические фигуры; знают предметы быта казахского народа, убранство юрты, вырезают указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами; правильно используют ножницы и клей; опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению; различают простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); выделяют отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение); исполняют знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **125 109** детей (**38,6%**) среднего уровня навыков: частично оценивают результаты своей работы; пытаются лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины; пробуют различные методы лепки; пытаются вырезать ножницами различные геометрические фигуры, составить образ из нескольких частей; работают с некоторыми готовыми шаблонами и трафаретами; пробуют конструировать из бросового и природного материала; конструируют необходимую для игры конструкцию индивидуально и играют с ней; частично выражают свое отношение к музыкальному произведению, говорят о его содержании; частично различают простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); пытаются двигаться с предметами, инсценируя сюжетные игры. Однако **45 678** детей (**14,1%**) испытывают трудности в следующих навыках: не могут применять различную технику в рисовании; не пытаются изображать сюжетные рисунки; создает сюжеты только с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке; не могут вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; пытаются играть простые мелодии на музыкальных инструментах.

Анализ развития **социально-эмоциональных навыков** показал, что воспитанники научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности. Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Группы раннего возраста.

Высокий уровень показали **9 234** воспитанника (**36,3%**) по следующим индикаторам: дети узнают себя и близких членов семьи на фотографиях; улыбаются, кивают головой, машут рукой знакомым взрослым. Большинство детей **10 481 (41,2%)** достигли среднего уровня: проявляют интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы; узнают и называют некоторые овощи и фрукты или их рисунки, играют с водой и песком. Низкий уровень у **5 708** детей (**22,4%**) по следующим индикаторам: не проявляют интерес к предметам ближайшего окружения и явлениям природы; пытаются овладеть навыками культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить; пробуют проявлять заботу о растениях и животных.

Младшие группы.

Высокий уровень у **63 459** воспитанников (**39,2%**) по следующим индикаторам: откликаются на свое имя, узнают себя в зеркале и на фотографиях; узнают своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называют их имена; знают дом и квартиру, где проживают; играют со сверстниками; бережно относятся к растениям и животным: любят их, ласкают; знают правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком. **65 342** детей (**40,3%**) показали средний уровень умений и навыков: знают предметы, распознают их по картинке, но не выполняют действия с ними; без интереса наблюдают трудовые действия взрослых; частично проявляют интерес к действиям взрослых; подражают взрослым при выполнении действий, но не проявляют интереса; частично различают по внешнему виду и называют несколько видов овощей и фруктов; узнают некоторых домашних птиц; называют некоторые характерные сезонные изменения природы. Низкий уровень у **33 007** воспитанников (**20,3%**): пытаются узнать о свойствах природных материалов; не имеют представления о транспорте, улице, дороге; не знают виды транспортных средств; пытаются соблюдать элементарные правила безопасного поведения на дорогах.

Средние группы.

Высокий уровень у **124 580** детей (**44,5%**) по следующим индикаторам: называют имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывают роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; умеют играть самостоятельно в разные игры; стремятся к самостоятельности: одеваются, умываются, чистят зубы; называют транспортные средства; наблюдают за обитателями уголка

природы; различают и называют некоторые овощи и фрукты. **105 442** ребенка (**37,7%**) обладают средним уровнем навыков и умений: называют не все транспортные средства; имеют представление о некоторых сотрудниках детского сада; имеют частичные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; стараются узнать о традиционном жилье казахского народа - юрте; имеют представления о некоторых «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; различают и называет некоторые овощи и фрукты; распознают не всех домашних и диких животных; пытаются называть сезонные изменения в природе. **49 411** воспитанников (**17,6%**) испытывают затруднения в: назывании предметов быта казахского народа; знании элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта; представлении о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; соблюдении порядка, чистоты в помещении и на участке детского сада; правил безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.

Старшие группы.

**121 436** воспитанников показали высокий уровень умений и навыков (**43,2%**) по следующим индикаторам: проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; проявляют интерес к труду; воспринимают себя как взрослого, позволяют себе открыто выражать свое мнение, считаются с ним, уважают себя; самостоятельно выполняют обязанности дежурных; проявляют симпатию к обиженному ребенку, готовы оказать помощь; распознают предметы и объекты с учетом материала; знают и называют страну, населенный пункт, где родились; знают о труде взрослых членов семьи. **106 324** детей (**37,9%**) со средним уровнем умений и навыков: имеют представление о назначении армии; проявляют уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; знают близких родственников, называют их имена, рассказывают о любимых людях в семье, но не знают семейных праздников, традиций; проявляют симпатию к обиженному ребенку, но не готовы оказать помощь; играют вместе, дружно с другими детьми, но не делятся игрушками по просьбе сверстников; пытаются высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; не всегда извиняются перед сверстником за обиду; частично распознают предметы и объекты с учетом материала; не всегда проявляют бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знают названия, содержание, но не знают значения некоторых профессий. Однако у **52 553** детей (**18,7%**) вызывают трудности овладение следующими навыками: установление простейших связей в сезонных изменениях природы и погоды; сравнение характерных сезонных проявлений в животном мире, не знают условия, необходимые для их выживания.

Группы дошкольной подготовки.

Высокий уровень **156 848** (**48,4%**) по следующим индикаторам: понимают важность трудолюбия и ответственности; верят в свои силы и возможности; понимают родственные связи, знают родословную; помогают по домашним делам; различают и называют животных и их детенышей,

обитающих на территории Казахстана; знают о пользе домашних животных, ухаживают за ними; стараются ответственно выполнять порученные задания; всегда стараются быть справедливыми по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать; знают элементарные правила дорожного движения; проявляют бережное отношение к труду взрослых; любят свою Родину, имеют представление о казахстанской армии. **118 901** детей (**36,7%**) обладают средним уровнем умений и навыков: пытаются самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывают их качества и свойства; учатся проявлять уважение к ценностям казахского народа; частично ориентируются в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне; знают о применении специальных транспортных средств; различают частично предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека. Однако **47 971** воспитанников (**14,8%**) испытывают трудности в следующих навыках: стараются понять необходимость образования; пытаются определять предметы, описывать их качества и свойства; знают, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, но не могут бережно относиться к ним; не проявляют интерес к труду ветеранов труда; проявляют уважение к героям Советского Союза, но не знают их; наблюдают, но не понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы; наблюдают, сравнивают, различают, но не анализируют характерные признаки предметов и явлений; не стараются различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

Из проведенного анализа уровня развития умений и навыков детей даны следующие рекомендации в разрезе компетенций:

- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей;
- развивать у детей дошкольного возраста познавательную активность, любознательность, внимание, память;
- расширять представления воспитанников о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему;
- развивать связанную речь и звуковую культуру;
- уделять внимание развитию практических ориентировок в быту, на улице, моделированию ситуаций в виде рисунка, чертежа;
- активизировать родителей на совместные с детьми взаимодействия.